

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.33 Специальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология  
направленность (профиль) Практическая психология**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

**Кобзева О.В.**, канд. психол. наук,  
доцент кафедры специальной педагогической и специальной психологии

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах специальной психологии.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- предметные области специальной психологии и ее место в структуре психологического знания;
- историю развития специальной психологии как системы научных знаний;
- принципы и методы психологической диагностики нарушенного развития;
- психологические особенности лиц с ОВЗ;
- технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии

**Уметь:**

- анализировать структуру дефекта;
- анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с ОВЗ;
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
- составлять психологическую характеристику лица с ОВЗ.

**Владеть:**

- навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ОВЗ;
- навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ, организации психологической помощи лицам с ОВЗ.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	4	8		12	2	92		4	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>92</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>

В интерактивных формах часы используются в виде кейс-задания.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	1	2		3		20	
2	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	1	2		3		20	
3	Психический дизонтогенез	2	4		6	2	52	
	<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные задачи и методологические положения специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической и социальной психологией. Разделы специальной психологии. История становления специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Ученики и последователи Л.С. Выготского. Методы специальной психологии.

Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий.

Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

## **Тема 2. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития**

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

## **Тема 3. Психический дизонтогенез**

Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.

Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Классификация ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР.

Этиология нарушений слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений речи. Классификация лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции.

Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА. Психическое развитие детей с синдромом РДА.

Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий. Психическое развитие лиц с психопатией.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 468 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829>

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

#### **Дополнительная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>

2. Государев Н.А. Специальная психология : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2008. - 288 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа.
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
MS Office  
Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.